



Inovovaný školský vzdelávací program Gymnázium, Š. Moyzesa 21, Ružomberok

Stupeň vzdelania:	3A
Dĺžka štúdia:	štvorročná a osemročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna

Predkladateľ

Názov školy	Gymnázium v Ružomberku
Adresa	Štefana Moyzesa 21, 034 13 Ružomberok
IČO	00160792
Riaditeľ školy	PhDr. Miroslav Druska
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Renáta Kodríková
Ďalšie kontakty:	tel.: +421 44 4323104, tel.,fax: +421 4328065, internetová stránka školy: www.gymrk.sk e-mail: skola@gymrk.sk

Zriadovateľ

Názov:	Žilinský samosprávny kraj
Adresa	Komenského 48, 011 09 Žilina

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2015

PhDr. Miroslav Druska
riaditeľ školy

OBSAH

I. VŠEOBECNÉ ÚDAJE

1. Názov vzdelávacieho programu
2. Zriaďovateľ školy
3. Vyučovací jazyk

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO..... 1

1. *Zameranie školy, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania..... 1*
 - 1.1. *Veľkosť školy..... 1*
 - 1.2. *Charakteristika žiakov..... 1*
 - 1.3. *Charakteristika pedagogického zboru 2*
 - 1.4. *Ciele výchovy a vzdelávania 2*
 - 1.5. *Pedagogický princíp školy..... 3*
 - 1.6. *Profil absolventa Gymnázia v Ružomberku 5*
 - 1.7. *Pedagogické stratégie 6*
2. *Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania 8*
3. *Stupeň vzdelania..... 8*
4. *Učebný plán 9*
 - 4.1. *Poznámky 11*
 - 4.2. *Prierezové témy..... 14*
 - 4.3. *Metódy vyučovania 17*
 - 4.4. *Organizácia vyučovania..... 18*
5. *Učebné osnovy..... 18*
6. *Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní..... 19*
7. *Personálne zabezpečenie chodu školy..... 20*
8. *Materiálno-technické a priestorové podmienky školy..... 21*
9. *Podmienky potrebné na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní..... 22*
10. *Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia žiakov 23*
11. *Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 25*
12. *Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov 26*
13. *Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami 27*

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Zameranie školy, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania

1.1. Veľkosť školy

Škola je situovaná v spádovej oblasti v podstate zhodnej s okresom Ružomberok. Žiaci z iných regiónov predstavujú významný podiel predovšetkým z dôvodu športovej činnosti v mestských športových kluboch. Makrolokácia školy z hľadiska dochádzania je dobrá, Najvzdialenejšie obce, z ktorých žiaci denne dochádzajú sú vzdialené do 30 km. Mikrolokácia školy je výhodná tým, že je situovaná na okraji centrálnej mestskej zóny s veľmi dobrou dostupnosťou na mestskú hromadnú dopravu. Väčšinu tesného okolia tvorí záhradná časť patriaca škole. Nevýhodou je situácia južnej časti školy v kontakte s rušnou komunikáciou.

Celkovo za minimálny počet z hľadiska využiteľnosti vnútorných priestorov považujeme 16, za najvyšší 20 tried. Optimálny počet tried z ekonomického aj pedagogického hľadiska je 16 - 17. Maximálna kapacita školy: 600 žiakov.

V školskom roku 2019/2020 je na škole 16 tried s počtom 410 žiakov, 8 tried osemročného vzdelávacieho programu s počtom žiakov a 8 tried štvorročného vzdelávacieho programu s počtom žiakov .

1.2. Charakteristika žiakov

Prirodzenou spádovou oblasťou školy je okres Ružomberok. Z ostatných oblastí prevažujú žiaci z okresu Dolný Kubín a Liptovský Mikuláš. Zvláštnu kategóriu tvoria aktívni športovci z rôznych oblastí Slovenska. Pre túto kategóriu študentov je charakteristická veľká migrácia, mnohí prichádzajú na školu v priebehu štúdia prestupom, rovnako tak viacerí odchádzajú počas štúdia z dôvodu športového prestupu, zo zdravotných dôvodov, z dôvodov športovej výkonnosti a podobne. Štruktúra študentov podľa bydliska vnútri spádovej oblasti vykazuje proporcionalitu, v škole sú žiaci zo všetkých jej častí. Mierne väčší záujem o štvorročné štúdium je na mestských ako na vidieckych školách, v osemročnom štúdiu je rozdiel výraznejší, ovplyvňuje ho okrem iných činiteľov aj nevyhnutnosť cestovania, ktorú v nižších ročníkoch osemročného štúdia považuje časť rodičov z rôznych hľadísk za problémovú.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami spôsobenými hlavne somatickými poškodeniami. Vzhľadom na to, že budova školy má viac ako 60 rokov, nepočítalo sa s bezbariérovými prístupmi. Objektom s bezbariérovými prístupmi sa v prípade realizácie dostavby stane telocvičňa. Prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami koordinuje výchovný poradca, ktorý spolupracuje s Okresnou pedagogicko-psychologickou poradňou.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru

V školskom roku 2019/2020 v našom gymnáziu pôsobí 37 učiteľov z 7 toho so zníženým úväzkom a 4 na MD. Všetci učitelia sú odborne spôsobilí a plne kvalifikovaní: 9 sú samostatnými pedagogickými zamestnancami, 22 pedagogických zamestnancov má 1. atestáciu, 6 majú druhú atestáciu. Na škole pôsobí aj v tomto školskom roku lektor francúzskeho jazyka a kvalifikovaný výchovný poradca, ktorý okrem poradenského servisu študentom spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami pri riešení špecifických problémov. Spolupracuje ďalej so školským koordinátorom v oblasti drogovej a iných spoločensky negatívnych javov. Koordinuje činnosť triednych učiteľov. Organizuje poradenské aktivity psychológa v škole a v prípade potreby diagnostiku na odbornom pracovisku alebo v škole.

Náplňou práce koordinátora sociálno-patologických javov sú hlavne témy drogovej prevencie, patologického hráčstva a právneho vedomia študentov.

Odborná vzdelávacia agenda je v kompetencii predmetových komisií, ktorých zloženie je dynamické a vzhľadom na nové učebné plány sa bude operatívne meniť hlavne počas nasledujúcich školských rokov.

Škola vytvára podmienky pre celoživotné vzdelávanie pedagógov a ich kariérny rast. Konkrétne formy vzdelávania si volia učitelia sami podľa svojich záujmov a potrieb, alebo sú výsledkom dohody medzi zamestnancom a zamestnávateľom, ak rozvojové zámery školy vyžadujú smerovanie vzdelávania do konkrétnej oblasti.

1.4. Ciele výchovy a vzdelávania

Gymnázium v Ružomberku je strednou školou, ktorá pripravuje žiakov v štvorročnom a osemročnom vzdelávacom programe 7902 J 00 – gymnázium.

Vzdelávacie programy sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách a to v Slovenskej republike aj v zahraničí. Gymnázium je vnútorne diferencované tak,

že napriek všeobecnovzdelávaciemu charakteru poskytuje možnosť špecializácie sa žiakom hlavne v predposlednom a poslednom roku štúdia, čo je z ich hľadiska veľmi výhodné vzhľadom na zrelosť a ujasnenosť svojej profesijnej orientácie.

Cieľom vzdelávacích programov je poskytnúť takú širokú ponuku výberu voliteľných predmetov aby, absolvent školy bol schopný úspešne študovať na akejkoľvek škole na Slovensku aj v zahraničí. Tento systém výberu, ktorý škola ponúkne svojim študentom, nastane po absolvovaní dvojročného, resp. šesťročného štúdia, ktoré splnia úlohy vyplývajúce zo všeobecnovzdelávacieho charakteru gymnaziálneho štúdia. Konceptia študijných programov vychádza z princípu zachovania proporcie medzi jednotlivými vzdelávacími oblasťami s posilnením vzdelávacích oblastí poskytujúcich žiakom kompetencie hlavne v cudzích jazykoch a informatike. Výber voliteľných predmetov pre III. a IV. ročník štvorročného vzdelávacieho programu a 7. a 8. osemročného vzdelávacieho programu zohráva v koncepcii školy dominantnú úlohu, pretože nasmeruje žiaka prirodzeným spôsobom do oblastí jeho záujmu daných vôľou študovať určité zameranie na vysokej škole. Optimalizácia procesu voľby, nami považovaná za jednu z kľúčových úloh, si bude vyžadovať úzku spoluprácu medzi žiakom, učiteľmi jednotlivých predmetov, triednym učiteľom, výchovným poradcom a samozrejme rodičmi žiakov. Tieto činnosti bude koordinovať výchovný poradca v súčinnosti so zástupcom riaditeľa. Voľby sa prirodzeným spôsobom premietnu aj do štruktúry voliteľných maturitných predmetov.

Cieľom školy je dosiahnuť stav, aby maturitná skúška bola pre študenta prezentáciou jeho vedomostí a zručností, nie frustrujúcou skúsenosťou, aby bol úspešný v prijímacích skúškach na vysoké školy, ak sa tieto budú konať, aby bol schopný bez výraznejších problémov študovať na vysokej škole a úspešne ju ukončiť. Tí absolventi školy, ktorí z rôznych dôvodov neprejavia záujem o štúdium na vysokej škole, alebo nebudú úspešní v prijímacom konaní, by mali disponovať kompetenciami umožňujúcimi im úspešné uplatnenie v ekonomickej praxi, alebo pomaturitné alebo iné štúdium, ktoré im poskytne odbornú kvalifikáciu umožňujúcu uplatniť sa na trhu práce.

1.5. Pedagogický princíp školy

Cieľom školy je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, ktoré sú budú schopní efektívne využívať. S týmto cieľom súvisí analýza obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch. Žiakov chceme viesť ku komunikatívnosti, chceme aby boli flexibilní a kreatívni, aby vedeli pracovať s informáciami, aby ich vedeli vyhľadávať. V každom predmete je potrebné presné ujasnenie množstva informácií, ktoré majú žiaci ovládať a spôsob akým majú

tieto informácie zaradiť do systému, aby sami pochopili, že osvojenie určitého množstva informácií je pre ich prácu a osobnostný rast užitočné a že ich ovládanie je podmienkou tvorivej práce. Potrebné ďalej je, aby vedeli aké informácie sú pre ich prácu najpotrebnejšie a aké sú spôsoby ich získavania.

Súčasťou pedagogického princípu školy musí byť popri rozvoji vzdelávacieho aspektu aj rozvoj výchovnej stránky procesu. Chceme dosiahnuť stav, keď naši absolventi nebudú vynikať len odbornými znakmi svojej osobnosti, ale aj pozitívnymi ľudskými vlastnosťami a aby sociálny aspekt rozvoja ich osobnosti nezaostával za odbornosťou.

Podporovať profesijný a odborný rast pedagógov a orientovať ho do oblastí priorít, ako to definuje tento školský vzdelávací program. Iniciatívu a ochotu sústavne sa vzdelávať treba považovať za jedno z kritérií hodnotenia učiteľov. Princípy kontinuálneho vzdelávania a jeho organizáciu legislatívne upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Za jednu z priorít považovať vytvorenie takého prostredia, ktoré je motivujúce dosahovať vynikajúce študijné výsledky. Vytvorenie takej atmosféry, v ktorej najlepší žiaci sú vzorom pre ostatných a úspechy školy v akejkoľvek oblasti sú vnímané všetkými žiakmi ako úspechy kolektívu. Podporovať účasť talentovaných žiakov na súťažiach, vytvárať im také podmienky, aby sa v konkurencii najlepších dokázali presadiť. Záujem a talent rozvíjať krúžkovou a inou dobrovoľnou činnosťou, ale aj vo vyučovacom procese. Mimoriadne výsledky študentov medializovať hlavne v regionálnej tlači a televízii a odmeňovať.

Viac ako doteraz zapojiť rodičov do rozhodovacích procesov a tvorby stratégie rozvoja školy. Školský vzdelávací program ako otvorený a dynamický dokument zverejniť a vyzvať rodičov na jeho pripomienkovanie. Pripomienky po tímovej analýze buď zohľadniť a zabudovať do ďalšej verzie školského vzdelávacieho programu, alebo v prípade ich neakceptovania vysvetliť príčiny, prečo akceptované neboli. Na dynamickú komunikáciu s verejnosťou využiť hlavne osobné stretnutia počas plenárnej a triednych schôdzí rodičov, počas dní otvorených dverí, využitím internetovej stránky školy a regionálnych médií.

Spoluprácu so školami v zahraničí a účasť na medzinárodných projektoch orientovať prioritne na tie alternatívy, kde je možná čo najväčšia účasť žiakov v záujme rozvoja ich jazykových kompetencií. Pri realizácii výmen študentov uprednostňovať pobyty v rodinách a to z dôvodu komunikácie v cudzom jazyku, ale aj z dôvodu poznávania kultúry hostiteľskej krajiny. Rovnakú formu uprednostniť aj pri pobyte študentov zo zahraničnej školy na Slovensku a ponúknuť tak rovnaké poznávanie našim hosťom.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami. Komunikácia s poradnými inštitúciami a rodičmi je koordinovaná výchovným poradcom, ktorý spolupracuje s triednymi a ostatnými vyučujúcimi. Cieľom je vytvorenie takých podmienok, aby títo žiaci pocítovali svoj hendikep od prijímacieho pokračovania na gymnázium až po ukončenie štúdia maturitnou skúškou čo najmenej. Vytvorenie týchto podmienok musí mať tri rovnocenné ťažiská. Pedagogické, psychologické a ťažisko materiálneho zabezpečenia.

Žiakov viesť k schopnosti tímovo spolupracovať. Rešpektovať názor iných, vedieť si korektne presadiť svoj. Vštepovať im prvky sociálneho cítenia, vychovávať v nich cit pre kultúrnu rôznorodosť súčasného sveta, vychovávať v nich presvedčenie o škodlivosti xenofóbie a iných foriem neznášanlivosti. Vychovávať v nich pocit spoločnej zodpovednosti za ďalší vývoj nielen našej krajiny, ale celého sveta.

1.6. Profil absolventa Gymnázia v Ružomberku

Absolvent Gymnázia v Ružomberku mal by byť

- po stránke odbornej prípravy schopný úspešne absolvovať prijímacie skúšky na akúkoľvek vysokú školu a mal by byť schopný na nej úspešne študovať a štúdium absolvovať,
- odborne a jazykovo pripravený na úspešné štúdium na vysokých školách v zahraničí,
- schopný tvorivo pracovať s informáciami, poznať metódy prírodných vied a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť chápať a presadzovať ekologické prístupy,
- schopný vnímať dejiny vlastného národa v kontexte s dejinami hlavne európskeho priestoru. Mal by poznať históriu svojho regiónu v kontexte s históriou svojej krajiny, Mal by mať schopnosť pochopenia logiky historického vývoja ako východiska pre riadenie spoločenských procesov v súčasnosti a budúcnosti,
- schopný kvalitne komunikovať v svojom materinskom jazyku ústne aj písomne, mal by byť schopný kvalitne písomne aj ústne komunikovať minimálne v jednom svetovom jazyku a na úrovni bežnej komunikácie v ďalšom svetovom jazyku,
- schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, mal by mať zmysel pre občiansky princíp v svojom štáte aj v Európe,
- schopný hodnotiť svoje postavenie a úlohu vo formálnych aj neformálnych sociálnych skupinách,
- schopný uplatniť sa v svojom zamestnaní a vzhľadom na skutočnosť, že väčšina absolventov gymnázia a následne vysokej školy bude aktívna v pozíciách riadiacich

pracovníkov v rôznych odboroch manažmentu a teda aj personálneho, mal by schopnosť viesť tímy pracovníkov, vytvárať v nich atmosféru vnútornej zaujatosti a ambície dosahovania vynikajúcich pracovných výsledkov,

- schopný zodpovedne sa starať o svoje fyzické a duševné zdravie a k takejto starostlivosti viesť aj iných zo svojho okolia.
- presvedčený o potrebe športových a podobných aktivít vo vzťahu k tvorbe zdravého životného štýlu. Presvedčenie o potrebe boja proti drogovej a iných formách závislosti by malo byť pre neho znútornené a schopnosť presvedčať iných o nevyhnutnosti tohto boja by malo byť v jeho schopnostiach,
- Absolvent Gymnázia v Ružomberku by mal byť hrdý na tradície svojej školy, mal by si byť vedomý toho, aké mimoriadne osobnosti slovenského politického, vedeckého a kultúrneho života sú jeho absolventmi.

1.7. Pedagogické stratégie

1. Podporujeme vyučovanie s využitím učebných pomôcok tak, aby toto využívanie nebolo cieľom, ale prostriedkom na dosiahnutie učebného cieľa.
2. Špecifické postavenie má využívanie IKT vo vyučovaní rôznych predmetov. Škola už dnes disponuje niekoľkými multimediami učebnými, ktoré sú vhodné predovšetkým na prezentácie tém pripravených učiteľom alebo žiakmi. Okrem multimediami učebni už dnes disponujeme ďalšími mobilnými súpravami, ktoré je možné využiť prakticky v ktorejkoľvek učebni. Cieľom je dosiahnutie stavu, aby multimediami učebne a mobilné súpravy boli dostupné na používanie kedykoľvek a na akýkoľvek predmet a záujmovú činnosť.
3. Využitie seminárov ako modernej metódy vyučovania má v škole dlhú tradíciu a chceme v nej pokračovať. Pokročiť chceme vo vytváraní seminárov podľa želania študentov, do seminárov zapájať študentov rôznych ročníkov a inovovať ich obsah na základe jeho posúdenia vo vzťahu ku kľúčovým kompetenciám a cieľovým požiadavkám v konkrétnych študijných oblastiach.
4. Zásadou pri delení tried a vytváraní študijných skupín musí byť ich funkčnosť. V jednotlivých predmetoch a vzdelávacích oblastiach musia konkrétni vyučujúci charakterizovať očakávania od týchto delení a spájání.
5. V cudzích jazykoch je efektívne vytváranie študijných skupín na základe voľby hlavného a druhého jazyka a na základe pokročilosti. Skupiny sa vytvárajú bez ohľadu na to, z ktorej

triedy žiak je. Triedy sa teda na vyučovanie cudzích jazykov celkom rozpúšťajú a skupiny sa vytvárajú na základe želania študentov vyplývajúceho z ich stupňa pokročilosti a cieľa, ktorý si v štúdiu cudzích jazykov stanovili.

6. Vytváranie študijných skupín v treťom a štvrtom ročníku štvorročného štúdia a v siedmom a ôsmom ročníku osemročného štúdia je v závislosti od želania študentov, ktorí vlastným výberom určia ich štruktúru. Poradenskú a koordinačnú činnosť vykonáva výchovný poradca, v spolupráci s ktorým študenti hľadajú také voľby, ktoré sú v súlade so štruktúrou ich maturitných predmetov a zameraním vysokoškolského štúdia. Škola v tejto oblasti má skúsenosti, pretože podobné aktivity boli súčasťou alternatívneho učebného plánu.
7. Zvláštnu pozornosť mienime venovať projektovému vyučovaniu. Preto sme v prvom ročníku posilnili vyučovanie informatiky hodinovou dotáciou. V rámci tohto predmetu dostanú študenti základnú metodickú vybavenosť na tvorbu projektov, ktorá sa ďalej špecifikuje v jednotlivých predmetoch a vzdelávacích oblastiach tak, aby boli schopní tvorby projektov bez obmedzenia. Výstupy a obhajoby projektov mienime s využitím vnútorného informačného systému popularizovať tak, aby sa na nich mohli zúčastniť aj študenti z iných tried a študijných skupín.
8. Našich študentov vedieme k samostatnosti a pocitu osobnej zodpovednosti za kvalitu svojho štúdia. Na dosiahnutie tohto cieľa využívame tímový prístup a to okrem vyučujúcich konkrétnych predmetov triednych učiteľov, výchovného poradcu a špecializovaného psychológa.
9. Práca v oblasti environmentálnej výchovy sa chápe ako plošná, to znamená, že nie je len obsahovou zložkou predmetov a vzdelávacích oblastí v rámci prierezového programu, ale aj obsahom záujmovej činnosti študentov a to najmä v činnosti krúžkov s environmentálnym obsahom. Chceme budovať na tradícii Zelenej školy a aktivitách v oblastiach triedenia odpadov, ochrany ohrozených.
10. Pri prevencii drogových závislostí mienime dať tejto problematike komplexný charakter tým, že do nej zapojíme odborníkov z rôznych oblastí, najmä lekárov, psychológov, právnikov ako aj preventistov Policajného zboru SR. Do problematiky chceme viac ako v minulosti angažovať rodičov, ktorým ponúkžeme odbornú poradenskú činnosť. Plán aktivít školy na tomto úseku predkladá každoročne poverená koordinátorka

2. Dĺžka a formy výchovy a vzdelávania

Gymnázium poskytuje žiakom v štvorročnom i osemročnom vzdelávacom programe všeobecné zameranie – kód študijného odboru 7902 J 00 – gymnázium.

Vzdelávací program	Dĺžka štúdia	Forma výchovy a vzdelávania
štvorročný	4 roky	denná
osemročný	8 rokov	denná

3. Stupeň vzdelania

ISCED 3A – vyššie sekundárne vzdelávanie

4. Učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je upravený v súlade so špecifikáciou školy a jej vzdelávacou stratégiou. Učebný plán je rozpracovaný do štvorročného a osemročného vzdelávacieho programu a je realizovaný dennou formou.

UČEBNÝ PLÁN - ŠTVORROČNÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+2	12+2
	prvý cudzí jazyk	3+1	4	4	3+2	14+3
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika	2	2	1+1 (del)		5+1
	chémia	2+1	2 (del)	1		5+1
	biológia	2+1	3 (del)	1		6+1
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	1	1		4
	občianska náuka		1	2		3
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náboženská výchova	1	1			2
MATEMATIKA A PRÁCA	matematika	5	4 (del)	3+1		12+1
S INFORMÁCIAMI	informatika	1	1+1	1		3+1
	umenie a kultúra	1	1			2
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
PREDMETY ŽIAKMI	VOLENÉ predmety volené žiakmi			6	14	20
SPOLU		32	31	32	29	114+10

UČEBNÝ PLÁN - OSEMROČNÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	4	3	3	3	3+2	31+2
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4+1	3+1	4	4	3+2	30+4
	druhý cudzí jazyk	2	2	2	2+1	3	3	3	3	20+1
ČLOVEK A PRÍRODA	fyzika	1	1+1	2 (del)	2	2	2	1+1 (del)		11+2
	chémia	1	2	1+1	1+1 (del)	2+1	2 (del)	1		10+3
	biológia	1+1	1+1	2	1+1	2+1	3 (del)	1		11+4
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	dejepis	2	1	1	1+1	2	2	2		11+1
	geografia	1	1	1+1	1	2	1	1		8+1
	občianska náuka	1	1	1	1		1	2		7
ČLOVEK A HODNOTY	etická/náb. výchova	1	1	1	1	1	1			6
MATEMATIKA A PRÁCA	matematika	4	4	4	5	5	4 (del)	3+1		29+1
S INFORMÁCIAMI	informatika	1	1	1	1	1	1+1	1		6+2
UMENIE A KULTÚRA	výtvarná výchova	2								2
	hudobná výchova	1	1							2
	umenie a kultúra					1	1			2
ZDRAVIE A POHYB	TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	16
PREDMETY VOLENÉ ŽIAKMI	predmety volené žiakmi							6	14	20
SPOLU		30	29	29	31	32	31	32	29	202+ 41

Prerokovaný a schválený pedagogickou radou dňa 13. 5. 2015, RŠ dňa 25. 8. 2015.

4.1. Poznámky

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

1.* Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.

2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Voliteľné predmety, laboratórne cvičenia z fyziky, chémie a biológie sa vyučujú v dvojhodinových vyučovacích blokoch.

4. Cudzí jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk.

5. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

5.* Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni len v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

6.* Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie hudobná a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

8. Triedy sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a dievčat.

9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.

Vo voliteľných predmetoch sa vytvárajú skupiny podľa voľby zo všetkých tried III. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu a 7. ročníka osemročného vzdelávacieho programu, IV. ročníka štvorročného vzdelávacieho programu a 8. ročníka osemročného vzdelávacieho programu s najvyšším počtom 23.

9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP,
- b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
- d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

10. V III. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu a 7. ročníku osemročného vzdelávacieho programu si žiaci volia tri dvojhodinové voliteľné predmety z ponuky:

cvičenia z matematiky, cvičenia z biológie, cvičenia z chémie, cvičenia z matematiky, cvičenia z fyziky, cvičenia z informatiky, seminár z dejepisu, seminár z geografie, spoločenskovedný seminár, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku

V IV. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu a v 8. ročníku osemročného vzdelávacieho programu si žiaci volia 2 štvorhodinové rozširujúce predmety a 3 dvojhodinové semináre z ponuky:

Rozširujúce: *rozširujúca matematika, rozširujúca biológia, rozširujúci dejepis, rozširujúca biológia, rozširujúca fyzika, rozširujúca geografia, rozširujúca chémia, rozširujúca informatika, rozširujúca občianska náuka*

Semináre: *seminár z matematiky, seminár z biológie, seminár z chémie, seminár matematiky, seminár z fyziky, seminár z informatiky, seminár z dejepisu, seminár z geografie, spoločenskovedný seminár, literárny seminár, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku*

11. Klasifikujú sa všetky vyučovacie predmety okrem etickej výchovy, náboženskej výchovy, hudobnej a výtvarnej výchovy.

12. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy. Súčasťou učebného plánu sú: *letný a zimný kurz na ochranu zdravia a prírody* v I. a II. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu a v 1. – 4. ročníku osemročného vzdelávacieho programu, *kurz na ochranu života a zdravia* v III. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu a 7. ročníku osemročného štvorročného vzdelávacieho programu, *kurz pohybových aktivít v prírode* – lyžiarsky kurz v I. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu, 2. a 5. ročníku osemročného vzdelávacieho programu, podľa záujmu *plavecký kurz* v II. ročníku štvorročného vzdelávacieho programu a 6. osemročného vzdelávacieho programu.

13. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú aj exkurzie a školský výlet.

(* - platí len pre osemročný vzdelávací program)

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015

4.2 . Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať:

- ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov
- prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.
- ako samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín.

Jednotlivé formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvyšuje relevantnými mimovyučovacími a mimoškolskými aktivitami. V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi. Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; • spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

MEDIÁLNA VÝCHOVA

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

MULTIKLTÚRNA VÝCHOVA

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné ň odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie 12 si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostreľba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

Spôsob realizácie: Prierezové témy sú začlenené do jednotlivých vzdelávacích oblastí a predmetov. (Príloha č. 1)

4.3. Metódy vyučovania

Predpokladom dosiahnutia cieľov vzdelávania je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú vybudovanie a rozvoj naznačených kompetencií prostredníctvom inovatívnych metód a organizačných foriem výučby.

Pri realizácii zámerov iŠkVP sa využívajú formy a metódy:

- frontálneho, skupinového, individuálneho, projektového vyučovania
- laboratórne cvičenia
- seminárna forma voliteľných predmetov
- besedy,
- tematické exkurzie,
- súťaže, koncerty

4.4. Organizácia vyučovania

Organizácia školského roka je v plnom znení §150 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Organizácia príslušného školského roka je v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi vydanými MŠVVaŠ SR na daný školský rok.

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia v objekte školy a v priestoroch na to určených podľa rozvrhu hodín jednotlivých tried, v piatich pracovných dňoch v týždni. Vzdelávanie žiaka sa môže na základe žiadosti zákonného zástupcu uskutočňovať aj podľa individuálneho učebného plánu v medziach platnej legislatívy.

Základnou organizačnou formou vyučovania je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 min. Vyučovanie začína o 7.00 hod., pre žiakov 1. – 4. ročníka osemročného vzdelávacieho programu začína o 7. 55 hod.

Časová organizácia vyučovania

1. vyučovacia hodina 7:00 - 7:45
2. vyučovacia hodina 7:55 - 8:40
3. vyučovacia hodina 8:45 - 9:30
4. vyučovacia hodina 9:50 - 10:35
5. vyučovacia hodina 10:45 - 11:30
6. vyučovacia hodina 11:40 - 12:25
7. vyučovacia hodina 12:25 - 13:20
8. vyučovacia hodina 13:30 - 14:15

13:50 -14: 35 (30 min. obedňajšia prestávka pre žiakov, ktorí
končia 8. vyučovacou hodinou)

5. Učebné osnovy

Obsahový a výkonový štandard je špecifikovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré tvoria samostatné prílohy iŠkVP.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet v predmetoch, kde sa nezvyšuje ich hodinová dotácia a nerozširujú sa ani obsahové ani výkonové štandardy.

V predmetoch, v ktorých sa zvyšuje hodinová dotácia, ale ktoré nerozširujú vzdelávacie štandardy daného predmetu, sú uvedené dôvody, prečo bola zvýšená hodinová dotácia.

V prípade zaradenia nového predmetu sú vytvorené učebné osnovy (charakteristika predmetu, ciele predmetu, vzdelávací štandard – výkonový a obsahový)

Príloha č. 2

6. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Ukončovanie výchovy a vzdelávania v stredných školách stanovujú § 72 – 93 Zákona č. 245/2008 Z.z. Ukončovanie štúdia v gymnáziu je maturitnou skúškou, ktorej podmienky upravuje § 74 Zákona č. 245/2008 Z.z.

Žiak, ktorý chce v aktuálnom školskom roku vykonať maturitnú skúšku je povinný triednemu učiteľovi písomne oznámiť predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil do 30. septembra. Zmeny v štruktúre maturitných predmetov je možné urobiť do 15. októbra. V osobitných prípadoch ako sú zdravotné dôvody, dlhodobý pobyt v zahraničí môže riaditeľ školy povoliť aj iný termín, najneskôr však do 31. januára.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti. Spôsob ich realizácie stanovuje §76 Zákona č.245/2008 Z.z. Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo mimoriadnom skúšobnom období. Termín externej časti a písomnej formy internej časti určuje Ministerstvo školstva, termín ústnej formy internej časti na návrh riaditeľa strednej školy určí príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Zásady ustanovenia a činnosti maturitných komisií, klasifikácie a hodnotenia a opravných skúšok stanovujú § 80 – 88 Zákona č. 245/2008 Z.z.

Každý žiak maturuje povinne zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. predmet – povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (úroveň B2, žiak absolvuje EČ, PFIC a ÚFIC MS)
3. predmet - každý predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov podľa § 12 vyhlášky, v ktorom mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií počas štúdia na gymnáziu najmenej šesť.
(Vrátane hodín zo seminárov alebo cvičení rovnakého zamerania.)
4. predmet : ďalší voliteľný predmet (v prípade ďalšieho cudzieho jazyka len ÚFIC MS,

úroveň B1 alebo B2)

Dobrovoľne môže žiak maturovať v riadnom termíne najviac z dvoch predmetov.

Katalóg cieľových požiadaviek na maturitnú skúšku je na www.statpedu.sk.

Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky.

Žiak, ktorý neuspel na MS v riadnom termíne, môže požiadať školskú maturitnú komisiu o opravnú maturitnú skúšku a to aj z jednotlivých častí. Maturitnú skúšku možno konať do troch rokov od ukončenia štúdia.

Vydávanie dokladov o získanom vzdelaní (vysvedčenie o maturitnej skúške) sa riadi §90 ods.1 zákona č.245/2008 Z.z.

7. *Personálne zabezpečenie chodu školy*

V školskom roku 2019/2020 pôsobí na škole 37 pedagogických zamestnancov, z toho riaditeľ školy, 1 zástupca RŠ, 7 so zníženým úväzkom a 4 na MDVšetci učitelia sú odborne spôsobilí a plne kvalifikovaní: 9 sú samostatnými pedagogickými zamestnancami, 22 pedagogických zamestnancov má 1. atestáciu, 6 majú druhú atestáciu. Škola má kvalifikovaného výchovného poradcu, ktorý okrem poradenského servisu študentom spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami pri riešení špecifických problémov. Spolupracuje ďalej so školským koordinátorom v oblasti drogovej a iných spoločensky negatívnych javov. Koordinuje činnosť triednych učiteľov. Organizuje poradenské aktivity psychológa v škole a v prípade potreby diagnostiku na odbornom pracovisku alebo v škole. Náplňou práce koordinátora sociálno-patologických javov sú hlavne témy drogovej prevencie, patologického hráčstva a právneho vedomia študentov.

Odborná vzdelávacia agenda je v kompetencii metodických orgánov - predmetových komisií. PK slovenského jazyka, PK anglického jazyka, PK druhého cudzieho jazyka, PK matematiky, PK informatiky, PK fyziky, PK chémie, PK biológie a geografie, PK telesnej a športovej výchovy a Spoločenskovedná PK.

Vedúci PK podľa potreby organizujú zasadnutia komisií najmenej 3 krát ročne a vedú zápisy zo zasadnutí, opatrenia a riešenie návrhov konzultujú s vedením školy. Vedúci PK evidujú úspechy študentov v jednotlivých predmetových olympiádach a športových súťažiach a zosumarizované výsledky poskytujú ako podklady do kroniky 1 krát za mesiac a ako podklady k vyhodnocovacej správe a výročnej správe na konci školského roka.

Na škole pôsobí aj koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor k výchovy k

manželstvu a rodičovstvu, koordinátor žiackej rady a SOČ.

Vzťah medzi vedením školy a učiteľmi je založený na kompetencii, osobnej zodpovednosti a vnútroškolskej kontrole zisťujúcej stav a ukladajúcej v prípade potreby úlohy na nápravu zistených nedostatkov. Zásadou je pokojný, profesionálny ale náročný prístup.

Škola zamestnáva aj 11 nepedagogických zamestnancov – 1 ekonómku, 1 sekretárku riaditeľa školy a zároveň personalistku, 1 školníka, 1 vrátničku, 4 upratovačky, 1 vedúcu školskej jedálne a 2 kuchárky. Úlohou nepedagogických zamestnancov je vytvorenie materiálnych, estetických a iných podmienok na realizáciu cieľov tohto školského vzdelávacieho programu.

8. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Okrem 16 kmeňových tried využíva škola tieto priestory:

- 2 odborné učebne fyziky,
- 1 odbornú učebňu chémie
- 1 odbornú učebňu biológie
- laboratóriá fyziky, chémie a biológie
- 3 multimedialne učebne
- 3 odborné učebne na vyučovanie informatiky nadštandardne vybavené výpočtovou technikou / v každej učebni je 13 – 15 počítačov pre žiakov a jeden pre učiteľa/,
- e-learningová učebňa so 16 počítačmi slúži na vyučovanie skupín žiakov na všetkých predmetoch,
- 4 učebne na vyučovanie cudzích jazykov
- kabinety fyziky, matematiky, chémie, geografie, biológie, nemeckého jazyka, anglického jazyka, francúzskeho jazyka, slovenského jazyka a literatúry a telesnej výchovy vybavené výpočtovou technikou so stálym pripojením na internet
- kabinet výchovného poradcu
- učiteľskú knižnicu
- malú zasadačku
- 6 učební vybavených ako multimedialne
- 2 mobilné multimedialne súbavy
- 10 učební je vybavených televízormi s videom a DVD technikou
- telocvičňu s nevyhovujúcimi rozmermi na loptové hry

- 2 posilňovne
- školskú jedáleň
- oddychové zóny na každom poschodí
- vonkajšie priestory využívané na športové aktivity a vyučovanie povinnej telesnej výchovy,
- hygienické zariadenia

Na sekretariáte školy majú učitelia a žiaci k dispozícii kopírovací stroj. Žiaci majú k dispozícii kopírovací stroj na chodbe školy, s ktorým pracujú sami. Na jednej z chodieb je umiestnená LCD obrazovka, ktorá slúži na poskytovanie aktuálnych informácií pre žiakov, ako aj na prezentáciu mnohých akcií, súťaží, olympiád a žiackych projektov.

9. Podmienky potrebné na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zahrňujú v sebe oblasť bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

- pedagogických zamestnancov
- nepedagogických zamestnancov
- študentov školy
- návštevníkov školy.

Všetky aktivity v tejto oblasti koordinuje a riadi bezpečnostný technik školy, ktorý konkrétne akcie konzultuje s vedením školy. Bezpečnostný technik je zamestnancom školy a spĺňa všetky podmienky na výkon funkcie absolvovaním úvodného a periodických školení. Má vypracovaný vlastný plán práce, v ktorom sú zahrnuté všetky cieľové skupiny, tak ako boli vyššie uvedené.

Pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci absolvujú pravidelné školenia s preskúšaním, o čom bezpečnostný technik vystavuje zápis. Vykonáva poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci u novoprijatých zamestnancov. Kontroluje vykonávanie pravidelných lekárskeho prehliadok a vstupných lekárskeho prehliadok u novoprijatých zamestnancov. Spolu s vedením školy sa podieľa na kontrolách na alkohol u pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.

Všetci žiaci absolvujú na začiatku školského roka bezpečnostnú inštruktáž triednymi učiteľmi a na každom vyučovacom predmete zvlášť, tak ako to špecifiká jednotlivých vyučovacích predmetov vyžadujú.

Pred každou školskou akciou, ktorá sa uskutočňuje mimo školy sú žiaci poučení a preskúšaní o zásadách bezpečnosti počas nej. O tomto poučení a preskúšaní je vyhotovený zápis, v ktorom žiaci svojim podpisom potvrdzujú poučenie a preskúšanie.

Všetci zamestnanci sú podľa osobitného plánu školení a preskúšavani o zásadách protipožiarnej ochrany. Túto činnosť vykonáva pre školu odborný pracovník s licenciou. Žiaci v rámci účelových cvičení absolvujú školenie o poskytovaní prvej pomoci a poučení o zásadách a počínaní pri požari, a inom nebezpečenstve či havárii. V škole pravidelne prebiehajú cvičné požiarne poplachy pre žiakov a zamestnancov školy.

Podľa vlastných plánov sú uskutočňované pravidelné revízie elektrických zariadení, bleskozvodov a telocvičného náradia. Tieto revízie vykonávajú výlučne firmy s oprávnením a licenciou, v ktorej je presne definovaný typ a rozsah revíznych prác. Výsledky revízií slúžia vedeniu školy ako podklad na objednanie, resp. vykonanie opráv vyplývajúcich z revíznych správ.

Aspekt funkčného, estetického a motivujúceho prostredia zahŕňa v sebe kvalitu vnútorných a vonkajších priestorov. Vnútorné priestory školy napriek veku budovy sú vyhovujúce a je možná ich ďalšia modernizácia a korekcie v type ich využívania. Estetický a informačný charakter majú nástenné tabule a informačné panely, LCD obrazovka, nástenky na chodbách a v jednotlivých triedach a učebniach. V škole funguje od školského roka 2007 – 2008 vnútorný informačný systém formou zverejňovania aktuálnych oznamov, informácií o prebiehajúcich a chystaných akciách, oznamov o úspechoch školy a prezentácií rôznych tém. Technická aj estetická úroveň informačného systému je na vysokej úrovni.

Vonkajšie priestory školy sú dostatočne veľké a majú v súčasnosti parkový a športovo – relaxačný charakter.

Zásady správania v súlade s požiadavkami bezpečnosti a ochrany zdravia sú obsiahnuté aj v školskom poriadku. Všetci žiaci a zamestnanci školy sú každoročne poistení pre prípad úrazu na vyučovaní a akciách školy.

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom je hodnotenie schopnosti žiaka spojiť vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami, zameranie sa na hodnotenie schopnosti hľadania originálnych riešení, hodnotenie schopnosti samostatne a originálne pracovať s informáciami a schopnosti

samostatne sa dopracovať k informáciám. Chceme dosiahnuť stav, aby hodnotenie nebolo kritériom na rozdeľovanie žiakov na úspešných a neúspešných, ale aby malo motivujúci charakter. Preto súčasťou hodnotenia ako klasifikácie musí byť aj ústne odôvodnenie hodnotenia, v ktorom učiteľ pomenuje silné a slabé stránky žiaka, riziká a možnosti ďalšieho pozitívneho vývoja. Hodnotenie musí mať kontinuálny charakter, ktorý ukáže vývoj žiaka z hľadiska krátkodobého, strednodobého a dlhodobého. Okrem povinnej klasifikačnej hľadiska má mať aj charakter výstupnej informácie pre rodičov a iné zúčastnené subjekty ako napr. pedagogicko-psychologická poradňa, športový klub, domov mládeže a iné.

- Hodnotenie - systematické, klasifikácia známku, evidencia podľa vnútorných predpisov školy. V záujme priebežnosti a objektivity hodnotenia je žiak v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučuje jednu hodinu týždenne, skúšaný minimálne dvakrát, z predmetu, ktorý sa vyučuje viac ako jednu hodinu týždenne, je skúšaný minimálne trikrát.
- Klasifikácia - priebežná a súhrnná, stupeň prospechu sa neurčuje priemerom, je potrebné dodržiavať primeranú náročnosť a pedagogický takt. Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka sú známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, známky z pohybových testov a iné relevantné hodnotenia výsledkov žiaka podľa charakteru predmetu. Na začiatku školského roka riaditeľ školy informuje žiakov o tom, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú, to znamená, že žiak v nich v závere školského polroka získava len hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.
- Metódy, formy a prostriedky:
 - sledovanie stupňa rozvoja osobnostných predpokladov a talentu,
 - skúšanie (písomné, ústne), skúšanie je rovnomerne rozvrhnuté tak, že v jeden deň môže byť iba jedna písomná práca/test trvajúca viac ako 25 minút,
 - konzultácie s pedagogickými zamestnancami, výchovným poradcom...
- Žiak má právo
 - a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
 - b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia –ústne hneď, písomné skúšky do 14 dní.

Pri písomnom skúšaní hodnotíme známku alebo percentuálne, ústnu odpoveď známku. O výsledkoch žiakov sú rodičia, resp. zákonní zástupcovia informovaní vyučujúcimi na triednych schôdzkach Rady rodičov – (október, apríl) , konzultačnom odpolední(január)a na individuálnych konzultáciách a stretnutiach po dohode s vyučujúcimi. Taktiež si môžu pozrieť hodnotenie v elektronickej žiackej knižke. Rodičia majú právo nahliadnuť do písomných prác svojich detí, ktoré si jednotliví vyučujúci archivujú do konca klasifikačného obdobia.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy mieru a typ znevýhodnenia na jeho školský výkon. Miere a typu znevýhodnenia prispôsobujeme aj spôsob hodnotenia, ktorého cieľom je minimalizovať vplyv znevýhodnenia na výstup hodnotenia. V nevyhnutných prípadoch pristupujeme aj umožneniu študovať podľa individuálneho študijného plánu, ktorého súčasťou je plán konzultácií a skúšania.

Dbáme na to, aby bolo prísne oddelené hodnotenie spôsobilostí od hodnotenie správania a dochádzky žiakov.

Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z:

- § 55 až 58 školského zákona NR SR č. 245 z 22.05.2008
- Metodického pokynu č. 21/2011 – R z 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

11. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov sa realizuje v nasledovných oblastiach.

➤ Pozorovanie.

Realizuje sa najmä hospitačnou činnosťou. Ťažiskové kritériá na hodnotenie v tejto oblasti musia byť pedagógom vysvetlené pred začiatkom hospitačnej činnosti. Kritériá vychádzajú z hlavných princípov Zákona č. 245/2008 Z. z. a Školského vzdelávacieho programu.

Pedagógovia si musia byť vedomí týchto kritérií a musia mať dostatok času na ich realizáciu vo výchovno-vzdelávacom procese.

Hospitačná činnosť vedenia školy je zameraná na najmä zisťovanie, či učiteľ plní školský vzdelávací program, ako zapája žiakov do výkladu nového učiva, aké metódy a prostriedky využíva, či žiaci majú priestor na diskusiu a tvorivú prácu, ako sa v triede správa, a či rešpektuje názory žiakov ... Hospitácie vykonávajú aj uvádzajúci učitelia pri začínajúcich učiteľoch. Hospitačnú činnosť vykonávajú riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa školy minimálne raz za štvrt'rok. Cieľom je najmä poznanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacej práce, zvýšenie odbornej úrovne vyučovania, pomoc vyučujúcim, výmena skúseností, kontrola plnenia hlavných úloh plánu práce školy a kontrola plnenia opatrení.

➤ Rozhovor.

Na základe rozhovoru zisťujú riadiaci pedagogickí pracovníci mieru stotožnenia sa pedagógov so smerovaním školy definovaným v školskom vzdelávacom programe a ich schopnosť toto

smerovanie prirodzeným spôsobom realizovať v svojom predmete. Na základe rozhovoru vzniká spätná väzba, ktorá umožní priebežne prehodnocovať jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu ako otvoreného dokumentu.

➤ Posudzovanie výsledkov žiakov, ktorých konkrétny učiteľ učí.

Základnou metódou sú didaktické testy, ktoré nevypracovávajú učitelia školy, ale sú centrálné, alebo vypracované učiteľmi iného gymnázia. Ďalším kritériom je miera ovplyvnenia profesionálnej orientácie žiakov daná ich záujmom o konkrétny predmet a meraná záujmom o určitý typ vysokoškolského štúdia, voľbou voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch a voľbou voliteľných maturitných predmetov.

➤ Hodnotenie aktivít vyučujúcich mimo vyučovacieho procesu.

Sústredíme sa hlavne na aktivity v oblasti ďalšieho vzdelávania učiteľov, ich publikačnej činnosti, tvorby učebných pomôcok a programov a mimo vyučovacích aktivít so žiakmi.

➤ Vzájomné hodnotenie učiteľov ako jedna časť obsahu práce predmetových komisií.

Systém hodnotenia po 1. novembri 2009 upravuje zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

V strategických zámeroch školy má dôležité miesto aj vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. Profesionálny rozvoj je zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického zamestnanca, skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces, reagovať na potrebu trhu práce. Ide o kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných a riadiacich činností. Pri vzdelávaní učiteľov deklarujeme tieto požiadavky :

- učiteľ sa chce a bude vzdelávať v súlade s potrebami školy,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov bude plánované tak, aby neohrozovalo realizáciu vyučovacieho procesu,
- učiteľ bude ochotný vzdelávať sa podľa potrieb, ktoré vzniknú pri realizácii školského vzdelávacieho programu.

Plán kontinuálneho vzdelávania a jeho inovácie sú v súlade s požiadavkami a potrebami školy. Riaditeľ školy zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania.

13. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Koordinátorom činnosti je výchovný poradca, ktorý vedie evidenciu týchto žiakov podľa typu špeciálnych potrieb, odborne konzultuje spôsoby pomoci s odbornými pedagogicko-psychologickými poradňami a inými inštitúciami, spolupracuje v praktickej rovine s vyučujúcimi predmetov a triednymi učiteľmi. Vykonáva poradenskú činnosť pre žiakov a ich rodičov. Vo vzťahu k vedeniu školy odporúča opatrenia na minimalizáciu negatívnych vplyvov na študijnú úspešnosť dotknutých žiakov.

Spôsoby pomoci sú predovšetkým v oblastiach:

- prijímacie konanie
- vytvorenie vhodného prostredia počas vyučovacieho procesu
- riešenie problému bariér
- úprava metód a foriem vyučovania
- skúšanie
- sociálne začlenenie
- materiálna pomoc školy /bezplatné kopírovanie, zopožičiavanie dvoch sád učebníc a podobne/
- úprava spôsobu skúšania na maturitnej skúške
- v prípade potreby a na základe vyjadrenie odborného pedagogicko – psychologického zariadenia pristúpiť k individuálnej integrácii žiaka.

Žiaci s nadaním

Žiakom, ktorí sú jazykovo nadaní vo francúzskom jazyku, umožňujeme pod vedením vyučujúcich francúzskeho jazyka pripraviť sa a vykonať na našej škole medzinárodnú skúšku DELF A1, A2, B1, B2.

Žiakom nadaným v ostatných humanitných a prírodovedných predmetoch umožňuje škola účasť na predmetových olympiádach, rôznych súťažiach a SOČ.